

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт русского языка и словесности
Кафедра психологии профессиональной деятельности

ОТЧЕТ
по производственной
исследовательской практике
(задание по психологии)

Направление подготовки: "Педагогическое образование"
Профиль подготовки: "Русский язык, литература"

Период практики по приказу
23.03.2023 г.- 05.04.2023 г.
Место прохождения практики
МОУ СШ №

Выполнено:

Классный руководитель:

Оценка _____
Дата _____

Проверено:

Волгоград-2023

Содержание:

1. ОРИЕНТИРОВОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП.....	3-5
1.1. Постановка цели и задач практики. Составление индивидуального плана практики, описание последовательности действий по достижению ожидаемых результатов, конкретные сроки их выполнения.....	3
1.2. Проведение первичной диагностики. Планирование исследования уровня сформированности у обучающегося личностных и метапредметных образовательных результатов с помощью психологических методов.....	4
2. ОСНОВНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ЭТАП.....	6-9
2.1. Проведение диагностики с использованием методов психологического исследования.....	6
2.2. Интерпретация полученных результатов. Составление характеристики уровня сформированности у обучающегося личностных и метапредметных образовательных результатов.....	7
3. РЕФЛЕКСИЯ УСПЕШНОСТИ СОБСТВЕННОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	12

1. ОРИЕНТИРОВОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

1.1. Постановка цели и задач практики. Составление индивидуального плана практики, описание последовательности действий по достижению ожидаемых результатов, конкретные сроки их выполнения.

Цель: Изучение сформированных компетенций в области освоенного уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Овладеть умениями диагностики, анализа и описания личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся;
2. Сформировать опыт общения с учащимися и коллегами в педагогическом коллективе;
3. Развить рефлексивные умения;

Индивидуальный план прохождения практики

День	Цели и задачи дня	Содержание деятельности	Планируемый результат
<i>Подготовительный этап</i>			
1-3	Ознакомление практикантов с особенностями учебно-воспитательного процесса образовательной организации, лучшими практиками классного руководства и деятельности педагогических коллективов.	1. Ознакомление с заданиями практики и особенностями образовательной организации 2. Разработка рабочего графика (плана) на период практики 3. Подготовка необходимого материала для использования на период практики	1. Понимание и ориентация в заданиях производственной (исследовательской) практики. 2. Разработка индивидуального плана для удобной работы 3. Материал подготовлен и обработан с учетом указанных требований

			практики и индивидуальной работы студента
<i>Основной этап</i>			
4	Ознакомление практикантов с особенностями учебно-воспитательного процесса образовательной организации, лучшими практиками классного руководства и деятельности педагогических коллективов.	1. Проведение интервьюирования лучшего педагога с целью совершенствования представлений об особенностях профессиональной деятельности современного педагога в образовательной организации.	1. Оформление результатов интервьюирования и подготовка соответствующего отчёта
5-8	Закрепление практических навыков выстраивания системы исследовательских методов и их реализации в рамках актуализированных исследований психолого-педагогической действительности	1. Организация и проведение устного опроса в форме беседы с обучающимися по одной из тем содержания учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. 2. Организация и проведение массового анкетирования особенностей развития универсальных учебных действий обучающихся с использованием цифровых информационно-коммуникационных ресурсов	1. Оформление результатов устного опроса и подготовка соответствующего отчёта. 2. Оформление результатов массового анкетирования и подготовка соответствующего отчёта. 3. Оформление результатов

		3. Подготовка и проведение наблюдения особенностей взаимодействия на уроке	наблюдения за учениками на уроке и подготовка соответствующего отчёта.
<i>Завершающий этап</i>			
9-10	Овладение современными информационно-коммуникационным и технологиями, навыками педагогической рефлексии	1. Утверждение рейтинговых баллов (оценки) в индивидуальном рейтинговом листе с оценкой за практику со стороны образовательной организации 2. Самоанализ результатов педагогической практики 3. Оформление кафедрального отчета по исследовательской практике	1. Оформление рейтингового листа 2. Проведение самоанализа 3. Оформление кафедрального отчёта по результатам исследовательской практики.

1.2. Проведение первичной диагностики. Планирование исследования уровня сформированности у обучающегося личностных и метапредметных образовательных результатов с помощью психологических методов

После встречи с классным руководителем меня закрепили за 8 “Б” классом, далее я отправилась для проведения первичной диагностики. Класс меня встретил довольно радушно. Подростки были рады отвлечься от урока, и позаниматься чем-то другим. Поэтому они живо участвовали в знакомстве. Некоторые ребятам проявляли инициативу и задавали мне вопросы. В классе было спокойно, школьники соблюдали дисциплину. Поэтому мне удалось быстро с ними познакомиться и понять существующую обстановку в данном коллективе.

Для исследованию были выбраны два школьника: мальчик 14 лет - Павленко Юрий; девочка 14 лет - Намазова Екатерина

Выбор методик соотносился с возрастом и возможностями детей.

1)Методика для исследования Личностных образовательных результатов (Прил.1-2):

Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению(модификация А.Д.Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева

Возраст: 9—14 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

Критерии оценивания: для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

2)Методики для исследования Метапредметных образовательных результатов

(Прил.3-4):

Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова а.В., Эйдман Е.В.)

Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции

Оцениваемые УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Возраст: 13-15 (7-9 класс)

Метод оценивания: опросник.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений.

Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак "плюс" (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то "минус" (-)».

2. ОСНОВНОЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ЭТАП

2.1. Проведение диагностики с использованием методов психологического исследования

Следующим этапом исследования стало непосредственное проведение опросов. Классный руководитель дал разрешение использовать время от половины уроков литературы. В общей сложности для проведения всех опросов мне понадобилось затратить 2 дня. Это было сделано в целях сохранения качества ответов школьников.

Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению(модификация А.Д.Андреева)

Ход работы: Методика проводилась фронтально – с двумя учащимися. Школьникам было предложено сесть на любое место в классе. Затем были розданы опросники, которые содержали вопросы об их отношении к определенным предметам. Я сделала некоторые пояснения, после они приступили к выполнению заданий.

Эмоциональное состояние: ребята немного с испугом восприняли формат опроса, но после пояснений, их сомнения развеялись, и они с большим энтузиазмом начали изучать полученные бланки.

Время проведения: 20 минут

Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова а.В., Эйдман Е.В.)

Ход работы: Школьникам было предложено сесть на любое место в классе. Затем были розданы опросники, которые содержали вопросы об их отношении к определенным предметам. Я сделала некоторые пояснения, после они приступили к выполнению заданий.

Эмоциональное состояние: в самом начале Павленко Юрий выразил неохоту снова отвечать на вопросы, но через некоторое время стало заметно, как изменилось его отношение. Данная тема оказалась для Юрия актуальной. Я выяснила это после короткой беседы с ним. Екатерина в свою очередь на протяжении всего процесса выражала

спокойствие и умеренность в эмоциях.
Время проведения: 15 минут

2.2. Интерпретация полученных результатов. Составление характеристики уровня сформированности у обучающегося личностных и метапредметных образовательных результатов.

После получения продуктов деятельности детей требуется обработка и анализ результатов. Соответственно результаты будут представлены в виде обработанных шкал/таблиц в том же порядке, что и проводились методики.

Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению(модификация А.Д.Андреева)

Намазова Екатерина:

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60

Итого: $31+25+(-21)+(-10)=25$ (норма)

В ходе обработки результатов было выявлено:

-шкала “познавательная активность” Екатерины имеет высокий уровень. Он составил

Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению

-шкала “*мотивация учения*” Екатерины I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему

-шкала “*тревожность*” Екатерины имеет средний уровень. Он составил 21 балл

-шкала “*гнев*” Екатерины имеет низкий уровень. Он составил 10 баллов

Согласно результатам у Екатерины продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению.

Павленко Юрий:

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60

Итого: $22+17+(-28)+(-31)=$ **-20** **(норма)**

В ходе обработки результатов было выявлено:

-шкала “*познавательная активность*” Юрия имеет средний уровень. Он составил 22 балла

-шкала “мотивация учения” Юрия IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению

-шкала “тревожность” Юрия имеет высокий уровень. Он составил 28 баллов

-шкала “гнев” Юрия имеет низкий уровень. Он составил 31 балл

Согласно результатам у Юрия сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению

Вывод о развитии личностных образовательных результатов

Екатерина демонстрирует более глубокое понимание и развитие выбранных личностных образовательных результатов, в отличие от Юрия. Он находится на стадии освоения личностных УУД.

Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова а.В., Эйдман Е.В.)

Намазова Екатерина:

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.-
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.+
3. При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева.-
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.+
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.+
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.+
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.+
8. Я всегда "гну" свою линию.-
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в "хорошей форме".-
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.-

11. Я считаю себя терпеливым человеком.+
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.-
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.-
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.-
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.+
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда "перед носом" захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Итог: итоговый уровень саморегуляции определяется по количеству набранных баллов:

По общей шкале: высокий уровень-22 балла-Екатерина эмоционально зрелая, активная, независимая, самостоятельная. Были выявлены такие черты , как спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Екатерина хорошо рефлексирует личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеет распределять усилия и способна контролировать

свои поступки, обладает выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у нее возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

В (высокий уровень) – 3 балла (сумма баллов 17-24) - высокий уровень сформированности волевой саморегуляции.

Павленко Юрий _____ :

1. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.-
2. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.+
3. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.-
4. Меня трудно отвлечь от начатой работы.-
5. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.+
6. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.-
7. Я всегда "гну" свою линию.-
8. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в "хорошей форме".+
9. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.-
10. Я считаю себя терпеливым человеком.-
11. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.-
12. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
+
13. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.+
14. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.-
15. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.+
16. Считаю себя решительным человеком.+

17. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.-
18. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.-
19. Испортить мне настроение не так-то просто.+
20. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.+
21. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.+
22. Переспорить меня трудно.+
23. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.-
24. Меня легко отвлечь от дел.+
25. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.-
26. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.-
27. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.+
28. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.+
29. Меня обычно сильно раздражает, когда "перед носом" захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.+

Итог: итоговый уровень саморегуляции определяется по количеству набранных баллов:

По общей шкале: у Юрия выявлен *низкий уровень*-6 баллов - данный результат наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у Юрия невысока, а общий фон активности снижен. Ему свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Н (низкий уровень) - 1 балл (сумма баллов 1-8) - низкий уровень сформированности волевой саморегуляции

Вывод о развитии метапредметных образовательных результатов:

У Юрия выявлен низкий показатель усвоения метапредметных образовательных результатов. Екатерина находится на высоком уровне показателей.

3. Рефлексия успешности собственной учебно-профессиональной деятельности

За время прохождения практики мною были закреплены теоретические знания, а также приобретены навыки и умения в соответствии с установленными компетенциями, а именно приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, приобретение навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности, получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

При подготовке к проведению исследования с помощью методик, где инструментами для выявления УУД у учащихся, являются формальные опросы, возникли трудности. А именно, поиск методики для выявления уровня сформированности коммуникативных УУД для подростков (от 14 лет). В основном методики направлены на младший школьный возраст. Однако данная проблема была решена, с помощью интернет-ресурсов мне удалось, не без труда, найти нужную мне методику.

Что касается непосредственной реализации подготовленных материалов для выявления у учащихся уровня сформированности УУД, проблем не возникло. Благодаря опыту работы среди детей и подростков, я знала как начать знакомство, чтобы расположить ребят к общению.

За время практики мне удалось научиться исследовать уровень развития универсальных учебных действий у учащихся в средней школе. А также я обрела навык обработки ответов в опросах и научилась анализировать их.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика диагностики мотивации и эмоционального отношения к учению(модификация А.Д.Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Ф.И. _____

Класс _____ Дата _____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваши обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	<i>Почти никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Част о</i>	<i>Почти всегда</i>
<i>1. Я спокоен.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>3. Я разъярен.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4

<i>21. Я взвинчен.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>22. Я энергичен.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>23. Я взбешен.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>24. Я горжусь своими школьными успехами.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>25. Я чувствую себя совершенно свободно.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>27. Я раздражен.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>28. Я решаю самые трудные задачи.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>29. Мне не хватает уверенности в себе.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>30. Мне скучно.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>31. Мне хочется что-нибудь сломать.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>32. Я стараюсь не получить двойку.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>33. Я уравновешен.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>34. Мне нравится думать, решать.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>35. Я чувствую себя обманутым.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>37. Я боюсь.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

<i>38. Я чувствую уныние и тоску.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>39. Меня многое приводит в ярость.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>40. Я хочу быть среди лучших.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

<i>Шкала</i>	<i>Пункты, номер</i>
<i>Познавательная активность</i>	<i>2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38</i>
<i>Мотивация достижения</i>	<i>4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40</i>
<i>Тревожность</i>	<i>1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37</i>
<i>Гнев</i>	<i>3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39</i>

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

<i>Шкала</i>	<i>уровень</i>	<i>Половозрастные группы, интервал значений</i>
--------------	----------------	---

		<i>10-11 лет</i>		<i>12- 14 лет</i>		<i>15-16 лет</i>		
		<i>Мал.</i>	<i>Дев.</i>	<i>Мал.</i>	<i>Дев.</i>	<i>Мал.</i>		
	<i>Познавательная активность</i>	<i>Высокий</i>	<i>31-40</i>	<i>28-40</i>	<i>28-40</i>	<i>27-40</i>	<i>29-40</i>	<i>31-40</i>
	<i>Средний</i>	<i>21-26</i>	<i>22-27</i>	<i>21-27</i>	<i>19-26</i>	<i>18-28</i>	<i>21-29</i>	
	<i>Низкий</i>	<i>10-25</i>	<i>10-21</i>	<i>10-20</i>	<i>10-18</i>	<i>10-17</i>	<i>10-20</i>	
<i>Тревожность</i>	<i>Высокий</i>	<i>27-40</i>	<i>24-40</i>	<i>25-40</i>	<i>26-40</i>	<i>25-40</i>	<i>23-40</i>	
	<i>Средний</i>	<i>20-26</i>	<i>17-23</i>	<i>19-24</i>	<i>19-25</i>	<i>17-24</i>	<i>16-22</i>	
	<i>Низкий</i>	<i>10-19</i>	<i>10-16</i>	<i>10-18</i>	<i>10-18</i>	<i>10-16</i>	<i>10-15</i>	
<i>Гнев</i>	<i>Высокий</i>	<i>21-40</i>	<i>20-40</i>	<i>19-40</i>	<i>23-40</i>	<i>21-40</i>	<i>18-40</i>	
	<i>Средний</i>	<i>14-20</i>	<i>13-19</i>	<i>14-19</i>	<i>15-22</i>	<i>14-20</i>	<i>12-18</i>	
	<i>Низкий</i>	<i>10-13</i>	<i>10-12</i>	<i>10-13</i>	<i>10-14</i>	<i>10-13</i>	<i>10-11</i>	

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

<i>Шкала</i>			<i>Интерпретация</i>
<i>Познавательная активность</i>	<i>тревожность</i>	<i>гнев</i>	
<i>Высокий</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению</i>
<i>Средний</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Позитивное отношение к учению</i>
<i>Низкий</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Переживание «школьной скуки»</i>
<i>Средний</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Низкий, Средний</i>	<i>Диффузное эмоциональное отношение</i>
<i>Средний</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей</i>

<i>Низкий</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Негативное эмоциональное отношение</i>
---------------	------------------------	----------------	---

<i>Низкий</i>	<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Резко отрицательное отношение к школе и учению</i>
<i>Высокий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей</i>
<i>Высокий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенная эмоциональность на уроке</i>

<i>Средний, низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний, Низкий</i>	<i>Школьная тревожность</i>
<i>Высокий</i>	<i>Средний, низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Позитивное отношение при фрустрированности потребностей</i>
<i>Высокий, средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Низкий, средний</i>	<i>Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.</i>

Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова а.В., Эйдман Е.В.)

Фамилия, имя _____ Школа _____ Возраст _____
Класс _____ дата проведения _____

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Оцениваемые УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Возраст: 13-15 (7-9 класс)

Метод оценивания: опросник.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак "плюс" (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то "минус" (-)».

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда "гну" свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в "хорошей форме".
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.

11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда "перед носом" захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

В процессе обработки подсчитываем количество баллов по шкалам (согласно ключу).

Ключ для подсчета

Общая шкала	1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
-------------	--

Итоговый уровень саморегуляции определяется по количеству набранных баллов:

По общей шкале:

Высокий уровень-17-24 баллов- характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Средний уровень-9-16 баллов-средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Низкий уровень-1-8 баллов - наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл (сумма баллов 1-8) - низкий уровень сформированности волевой саморегуляции;

С (средний уровень) – 2 балла (сумма баллов 9-16) - средний уровень сформированности волевой саморегуляции;

В (высокий уровень) – 3 балла (сумма баллов 17-24) - высокий уровень сформированности волевой саморегуляции.